

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MEHEDINȚI**

***STUDIU PSIHOSOCIOLOGIC
DE OPȚIONALITATE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
PENTRU ELEVII CLASEI a XII-a***

***Raport de cercetare
Ianuarie 2020***



CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Avizat,

Inspector Școlar General,
Prof. Daniela TRANCOTĂ



Nr. 460 / 14.01.2020

Avizat,

Director,
Prof. I. Iliana-Bianca BORUGĂ



Nr. 01 / 06.01.2020

***Studiu psihosociologic de opționalitate școlară
și profesională
pentru elevii clasei a XII-a***

Raport de cercetare

Ianuarie 2020

**Coordonator cercetare
Prof. consilieri școlar CJAP,
Dr. Vasile DEAC**

Str. Mareșal Averescu nr. 14, Drobeta Turnu Severin,
220131, Mehedinți
Tel/Fax: +40 (352) 800444
e-mail: cjraemehedinti@gmail.com
www.cjrae-mh.ro



Echipa implicată:

prof. consilier școlar Cristian MATEI
prof. consilier școlar Milena POPOVICI
prof. consilier școlar Alina BIRCEANU
prof. consilier școlar Emilia ION
prof. consilier școlar Anca NICA
prof. consilier școlar Bianca RĂDUCAN
prof. consilier școlar Alina NISTOR
prof. consilier școlar Veronica NICOLAE

prof. consilier școlar Radu OPRÎȚA
prof. consilier școlar Daniela SOCRATE
prof. consilier școlar Lavinia SLATE
prof. consilier școlar Raluca VĂDUVA
prof. consilier școlar Constanța AMZA
prof. consilier școlar Ion MIREA
prof. consilier școlar Ana SIMEDRU
informatician Loredana DOINEA

Conținutul documentului

- I. Aspecte generale privind cercetarea
- II. Concluziile cercetării
- III. Prelucrarea și interpretarea datelor statistice
- IV. Aspecte metodologice ale cercetării

I. Aspecte generale privind cercetarea

Obiectivul general:

Evaluarea intereselor elevilor de gimnaziu și liceu privind traseul educațional și profesional – privind intenția continuării studiilor liceale/universitare sau inserția pe piața muncii.

Populația cercetării – elevii claselor a VIII-a din instituții de învățământ din județul Mehedinți

- **2016 - 564 elevi au răspuns întrebărilor chestionarului aplicat.** Cei 564 de elevi sunt din 12 instituții liceale din județul Mehedinți.
- **2017 - 690 elevi au răspuns întrebărilor chestionarului aplicat.** Cei 690 elevi sunt din 13 instituții liceale din județul Mehedinți.
- **2018 - 691 elevi au răspuns întrebărilor chestionarului aplicat.** Cei 691 elevi sunt din 12 instituții liceale din județul Mehedinți.
- **2019 - 1039 elevi au răspuns întrebărilor chestionarului aplicat.** Cei 1039 elevi sunt din 14 instituții liceale din județul Mehedinți.

Aplicarea instrumentelor de cercetare:

- **Aplicarea exhaustivă** – la toți elevii clasei a XII-a din școală – aplicarea exhaustivă oferă o perspectivă completă asupra fenomenului opționalității școlare;
- **Aplicare aleatoare** – cu pas de eșantionare aplicat la catalogul clasei.



II. Concluziile de realizare a studiului

C1. Marea majoritate a elevilor vor continua studiile după finalizarea liceului. 73,8% dintre elevi vor continua studiile după finalizarea liceului – procent în creștere cu față de 2016, dar în scădere constantă în ultimii 3 ani; 17% dintre elevi declară că nu vor continua studiile și 9,2% % sunt nehotărâți încă (în creștere constantă în ultimi 3 ani);

C2. În general elevii sunt mulțumiți de liceul pe care l-au urmat. Majoritatea elevilor - aproape 80% - sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de liceul pe care l-au urmat, 14% sunt oarecum mulțumiți și 4% sunt nemulțumiți și foarte nemulțumiți;

C3. Absolvenții de liceu își îndreaptă atenția către facultăți din alte centre universitare - cei mai mulți dintre elevi (48,2%) vor continua studiile într-un alt centru universitar; un procent de 4,6% vor rămâne să studieze la Universitatea din Craiova (filiala Drobeta Turnu Severin) – procent în creștere față de 2016 și 2018;

C4. Preferințele elevilor pentru continuarea studiilor se modifică permanent - în funcție de politicile naționale – față de 2016, când cea mai mare pondere a elevilor erau interesați de inginerie (23%), anul acesta cea mai mare pondere se îndreaptă spre domeniul militar (15%), ingineria pierzând 9% din elevi interesați de domeniu, dar revenind pe tendință crescătoare. Managementul are o cotă de 12% a interesului elevilor. Medicina este revine pe tendință de creștere față de 2018 (14% cotă de interes), pe fondul politicilor de salarizare din domeniul medical, domeniul juridic situându-se pe locul 5 în creștere de la 9% la 10% cotă de interes.

C5. În spectrul influenței în decizia privind continuarea studiilor și alegerea domeniului contează cel mai mult decizia personală (33% din ponderea deciziilor) și influența pe care o au părinții (27% din ponderea deciziilor);

C6. Profesorul consilier asigură o pondere de 10% din influența privind continuarea studiilor și alegerea domeniului în ușoară creștere față de 2016, influența școlii rămânând fiind undeva în jurul a 24% în spectrul decizional – în creștere față de anul anterior;

C7. 51,4% dinte elevi au participat în ultimul an școlar la o ședință de consiliere/orientare profesională la cabinetul de consiliere al liceului – comparativ cu 52,2% în anul 2016; Procentul este în tendință de creștere în ultimi 3 ani; Cresc de asemenea procentele elevilor care participă la proiecte de consiliere (la 58,1%) și la ore de dirigenție pe teme de consiliere în carieră (la 88,8%)

C8. Ca urmare a creșterii ponderii elevilor în activități de consiliere, aceștia definesc propria viziune profesională mai complex decât în anii anteriori – totuși încă o bună parte dintre aceștia o definesc prin unul sau maxim două cuvinte care exprimă facultatea pe care o va urma, profesia sau o meserie. În maxim 20% din cazuri este asociat și un aspect general de calitate – medic bun, polițist bun, avocat renumit etc.

C9. În topul universităților pentru care elevii au interes sunt Universitatea Politehnică Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara și Universitatea din București care împreună cu Universitatea de Medicină din Timișoara obțin medii de trecere (peste 5) privind informațiile pe care le au elevii despre ele. Universitatea din Craiova care are filială în Drobeta Turnu Severin – se apropie și ea de media 5 (4,8).

C10. Participarea la a doua ediție a Târgului Ofertei Universitare – 2019 și implicarea directă a Universităților în relația directă cu elevii – a adus creșteri substanțiale în informarea elevilor privind mediul Universitar.

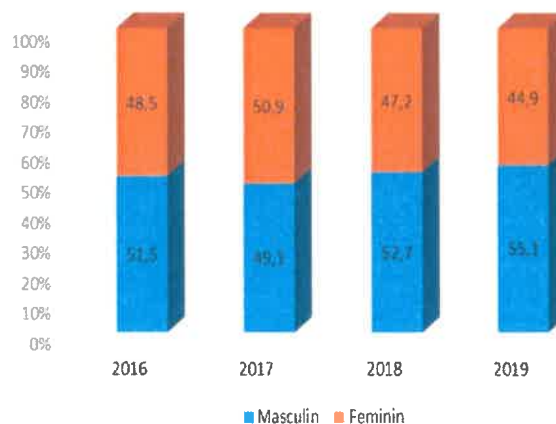
III. Analiza și interpretarea informațiilor obținute

Descrierea eșantionului de elevi;

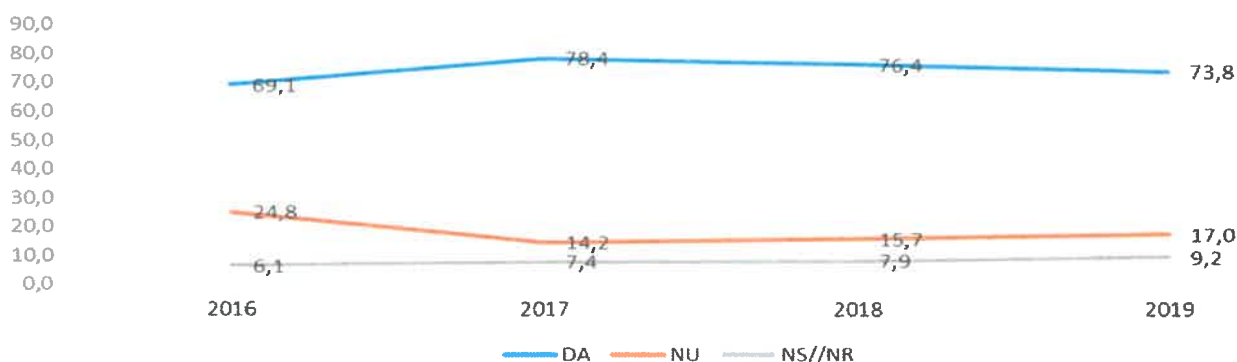
Populația liceală rămâne constantă față de 2016 – păstrând aceleași ponderi ale elevilor care răspund chestionarelor.

În 2018 – 61,8% dintre elevi au mediul de rezidență al familiei în mediul urban; 38,2% dintre elevi au mediul de rezidență al familiei în mediul rural; față de 2016 când 64,6% dintre elevi au mediul de rezidență al familiei în mediul urban; 35,4% dintre elevi au mediul de rezidență al familiei în mediul rural. Diferențele sunt date de tendința de scădere a populației din mediul rural.

În 2018 - 55,1% dintre elevii care au răspuns chestionarului sunt băieți și 44,9 sunt fete; față de 2016, când 51,5% dintre elevii care au răspuns chestionarului sunt băieți și 48,5 sunt fete;



Q1. Vei continua studiile după finalizarea clasei a XII-a?



73,8% dintre elevii care vor absolvii liceul în 2020 (comparativ cu: 76,4 dintre absolvenții din 2019, 69,1% dintre elevii absolvenți în 2017) declară că vor continua studiile după absolvirea liceului;

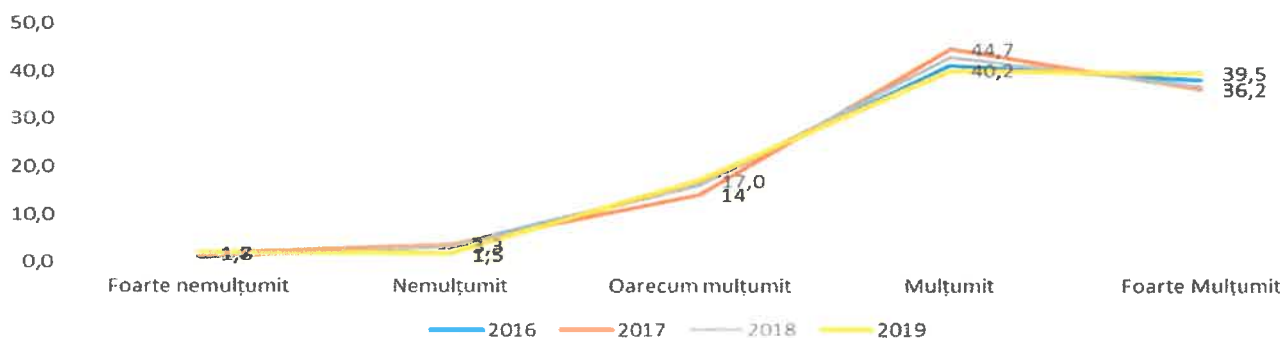
17%% dintre elevii care vor absolvi în 2019 clasa a XII-a, declară că NU vor continua studiile după absolvirea liceului (comparativ cu 24,8% în urmă cu 3 ani);

9,2% dintre elevii care vor absolvi în 2018 clasa a XII-a, nu știu ce vor face sau nu răspund la această întrebare, comparativ cu 6,1% în urmă cu 3 ani;

Dincolo de procente, răspunsurile ne oferă și o informație cu privire la speranța elevilor de a promova examenul de bacalaureat – ponderea celor care declară că vor continua studiile poate fi asociată cu o speranță ridicată privind promovarea examenului de bacalaureat;

De asemenea, vom observa tendința constantă de scădere a procentului elevilor care nu vor continua studiile în ultimi 3 ani (o diferență de aproape 5 %), corelat cu o tendință constantă de creștere a celor care nu vor continua studiile și a celor care nu răspund la această întrebare.

Q2. Pe o scală de la 1 la 5 te rog sa apreciezi cât de mulțumit ești de alegerea privind liceul pe care l-ai urmat?

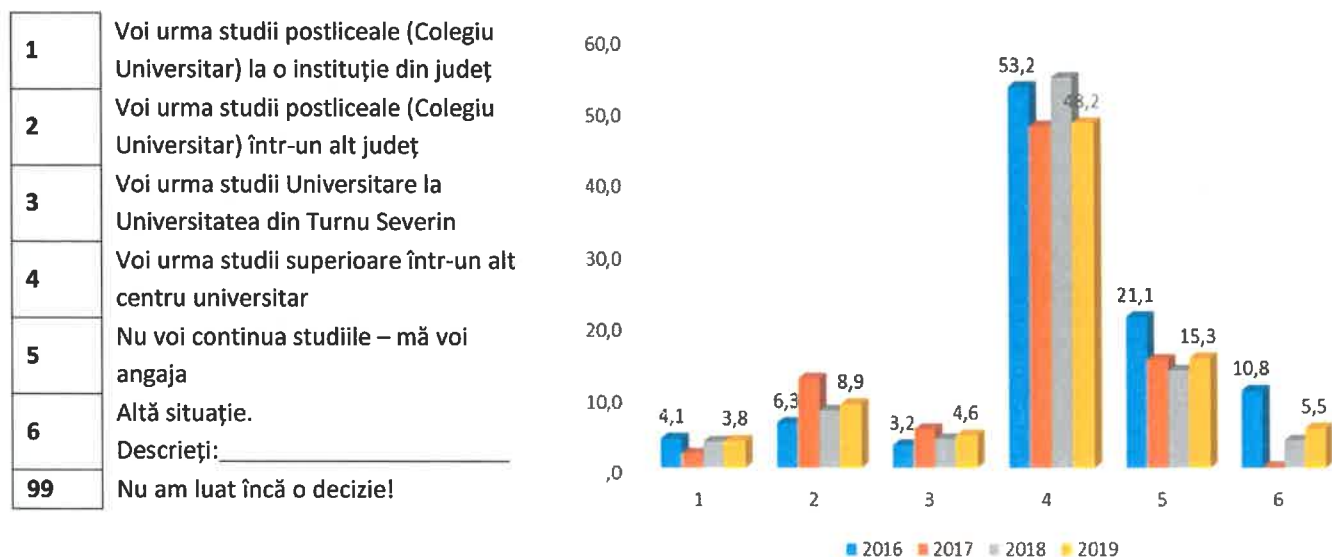


Nu se schimbă foarte mult față de 2016 procentele în care elevii sunt mulțumiți de alegerea privind liceul urmat. Putem vedea o modificare de pondere de 3% între elevii foarte mulțumiți și cei mulțumiți la nivelul anilor 2017 respectiv 2019;

Cei mai mulți dintre elevi sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de liceul pe care l-au urmat:

- 39,4% (față de 38,1% în 2016) sunt foarte mulțumiți de alegerea privind liceul pe care l-au urmat;
- 40,2% (față de 41,1% în 2016) sunt mulțumiți de alegerea privind liceul pe care l-au urmat;
- 17,0% (față de 16,1% în 2016) sunt oarecum mulțumiți de alegerea privind liceul pe care l-au urmat;
- 3,3% (față de 4,7% în 2016) sunt nemulțumiți și foarte nemulțumiți de alegerea privind liceul urmat; Q3.

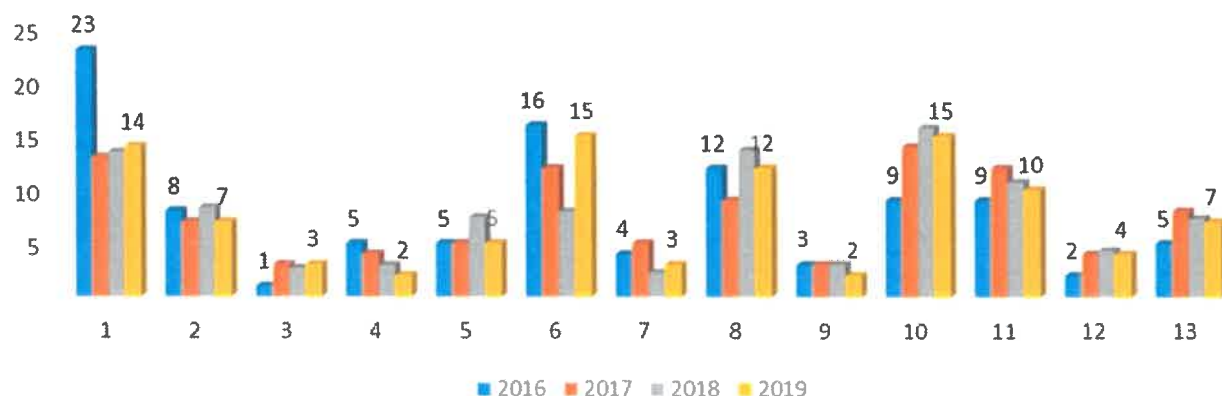
Q3. Care va fi opțiunea ta privind studiile pe care o să le urmezi?



- Cei mai mulți dintre absolvenți vor continua studiile într-un alt centru universitar – 48,2% (față de la 53,2% în 2016);
- 15,3% dintre elevi nu vor continua studiile; comparativ cu 21,10% în 2016; ei se vor angaja; Acest procent este în ușoară revenire după tendința de scădere între 2016-2018.
- 5,5% dintre elevii de clasa a XII-a nu au luat încă o decizie legată de viitorul lor profesional, după finalizarea liceului; comparativ cu 10,8% în 2016;
- 8,9% dintre elevi vor urma studii postliceale (Colegiu) într-un alt județ; comparativ cu 6,3% în 2016;
- 3,8% dintre elevi vor urma studii postliceale (Colegiu universitar) la o instituție din județ; comparativ cu 4,1% în 2016;
- 4,6% vor urma studiile la Universitatea din Drobeta Turnu Severin; comparativ cu 3,2% în anul 2016;

Q4. Având în vedere că vei absolvi clasa a XII-a, care vor fi opțiunile tale privind studiile urmate?

1	Inginerie	8	Economie, Management
2	Științe sociale	9	Geografie
3	Agronomie	10	Militar
4	Arte plastice	11	Juridic, Drept
5	Sportiv	12	Istorie
6	Medicină	13	Filologie
7	Medicină veterinară	14	Alt domeniu: Descrieți _____

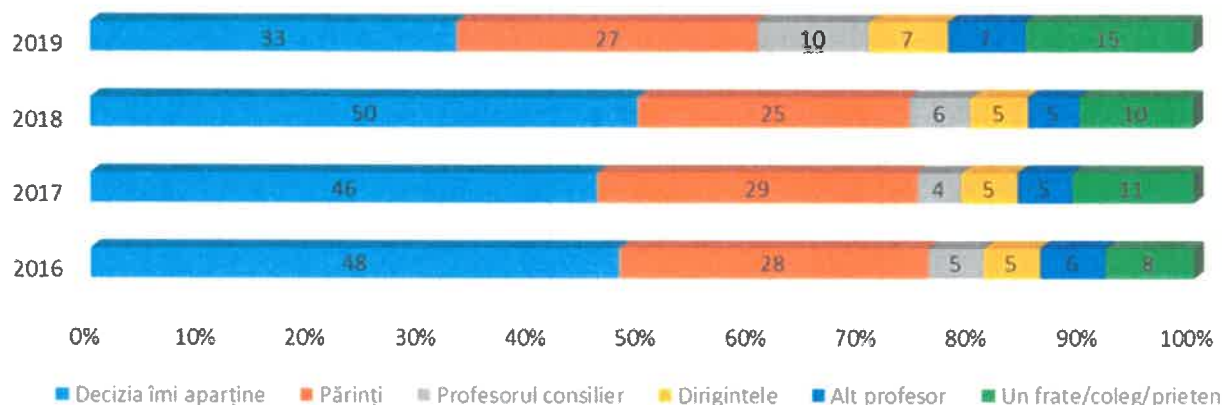


Intenția privind opțiunile elevilor pentru studiile pe care le vor urma este următoarea:

- 15 % dintre elevi au intenția de a opta pentru domeniul militar – **în creștere cu 6% față de 2016;**
- 15% dintre elevi au intenția de a opta pentru medicină – **cu 1% mai puțin decât în 2016;**
- 14% dintre elevi au intenția de a opta pentru inginerie – **în scădere cu 9% față de 2016;**
- 12% dintre elevi au intenția de a opta pentru economie/management – **la fel ca în 2016;**
- 10% dintre elevi au intenția de a opta pentru științe juridice/drept – **cu 1% mai mult decât în 2016;**
- 7% dintre elevi au intenția de a opta pentru filologie – **cu 2% mai mult decât în 2016;**
- 7% dintre elevi au intenția de a opta pentru științe sociale – **cu 1% mai puțin decât în 2016;;**
- 6% dintre elevi au intenția de a opta pentru domeniul sportiv – **cu 1% mai mult decât în 2016;**
- Un procent de 5% sau mai mic dintre elevi au intenția de a opta pentru următoarele domenii: arte plastice, medicină veterinară, geografie, istorie, agronomie.

Variațiile interesului elevilor pentru domeniile în care vor continua studiile sunt destul de mici. Ingineria este în ușoară creștere în ultimi 3 ani, medicina își revine ca urmare a schimbării politicilor privind salarizarea personalului medical, domeniul militar stagnează la 14-15 procente, domeniul juridic coboară la 10% după creșterea din 2017, artele plastice continuă scăderea, științele socială păstrează o constanță de 7-8% în interesele elevilor.

Q5. Cine a avut/are cea mai importantă influență în decizia legată de continuarea studiilor și alegerea domeniului?



Dacă luăm în considerare primele 3 opțiuni ale elevilor (și este primul an în care nu ținem cont de rangul acestor opțiuni) putem calcula o pondere a influenței asupra deciziei privind continuarea studiilor de către elevi:

- Decizia cu privire la continuarea studiilor este în principal o decizie care aparține elevului - în pondere de 33%, ca fiind o decizie personală;
- Părinții au un cuvânt mare de spus în decizia privind continuarea studiilor și alegerea domeniului; părinții influențează această decizie într-o pondere de 27%;
- Influența co-vârșnicilor în ponderea deciziei este de 15%;

Ponderea în care școala influențează decizia privind studiile urmate rămâne constantă la 24%, cu mici variații de influență:

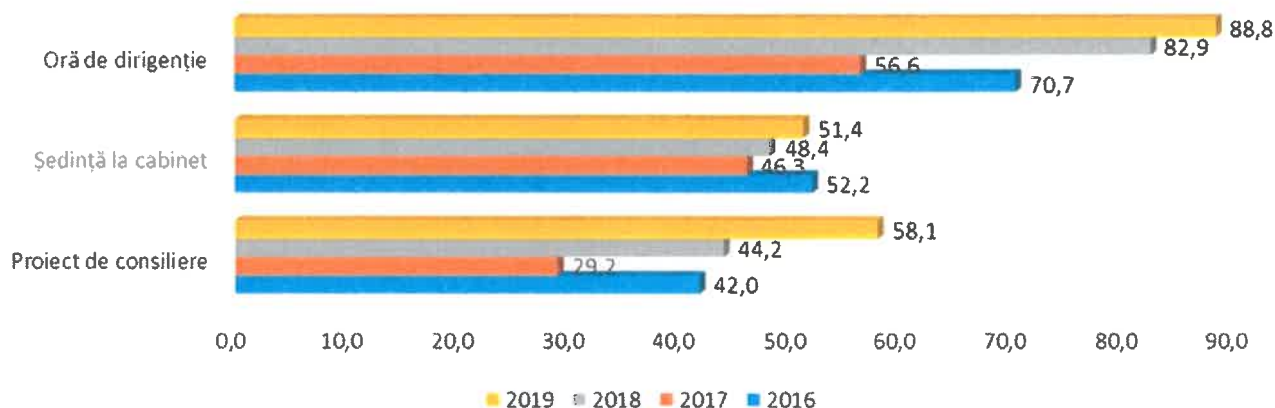
- Profesorul consilier influențează 10% dintre elevi privind continuarea studiilor și alegerea domeniului;
- Profesorul diriginte și ceilalți profesori sunt și ei prezenți în pondere de câte 7 % în decizia privind alegerea studiilor.

Diferențele față de anii anteriori sunt date, mai degrabă, de eliminarea rangului alegerii – elevii punând pe primul loc faptul că ei decid și pe locul 2 și 3 părinții, profesorii sau co-vârșnicii.

Q7. Ai fost implicat în ultimul an într-un proiect de consiliere în carieră?

Q8. Ați participat în ultimul an școlar la o ședință de consiliere/orientare profesională la cabinetul de consiliere al liceului?

Q10. Ați participat în ultimul an școlar la ore de dirigiență/consiliere/orientare profesională?



Implicarea elevilor în activități de consiliere în carieră este în creștere față de anii anterior și în revenire sau chiar depășire a nivelului la care s-a situat în 2016 – indiferent că vorbim de proiecte, activitate la cabinet sau ore de dirigiență. Acest aspect se poate datora proiectelor de consiliere care au fost implementate în perioada 2013 – 2015, lipsei acestor proiecte în 2016 și o revenire și stabilizare a activității de consiliere în carieră pe parcursul anului 2017 – 2018.

- 58,1% dintre elevi au fost implicați în ultimul an școlar într-un proiect de consiliere în carieră – comparativ cu 42% în anul 2016;
- 51,4% dintre elevi au participat în ultimul an școlar la o ședință de consiliere/orientare profesională la cabinetul de consiliere al liceului – comparativ cu 52,2% în anul 2016 și în creștere față de 2017 și 2018;
- 88,8% dintre elevi au participat în ultimul an școlar la o oră de dirigiență/consiliere/orientare profesională – comparativ cu 70,7% în anul 2016;

Temele ședințelor de consiliere în carieră sunt prezentate foarte general: meserii adaptate profilului, orientare în carieră, consiliere în carieră, teste de aptitudini. Sunt enumerate și teme specifice: lumea profesiilor, planul de carieră, viziunea profesională, traseul profesional, analiza SWOT personală și profesională. Temele legate de orele de dirigiență sunt: lumea profesiilor, alegerea carierei potrivite, decizii privind cariera, viitorul profesional, planuri pentru o viitoare angajare.

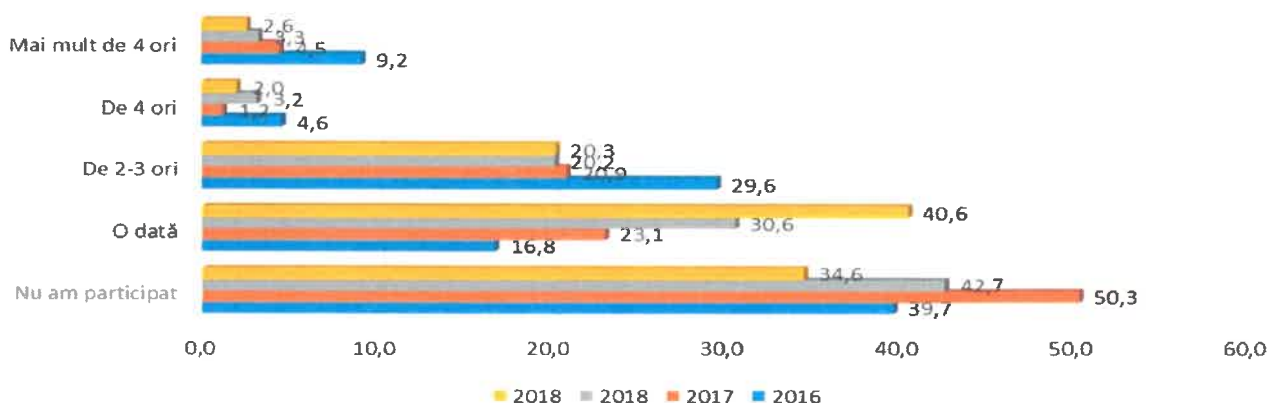
Q13. Definiți într-o frază propria voastră viziune/aspirație profesională

Viziunea profesională este definită mai dezvoltat decât în anii anteriori când de peste 90% dintre elevi definea viziunea prin unul sau maxim două cuvinte care exprimă profesia care va fi urmată. Încă suntem totuși departe de un nivel de concretizare a ei – majoritatea elevilor având descrieri foarte generale – cum ar fi "vreau să fac ceva cu viața mea", "vreau să lucrez în domeniul IT" sau "vreau să lucrez în străinătate".

Un procent în creștere față de anii anteriori de aproape 20% din cazuri face o asociere și un aspect general de calitate – medic bun, polițist bun, avocat renumit etc.; sau face referire la calitatea mai bună a vieții.

Q12. Cât de des ai participat în ultimul an la activități de consiliere în carieră (orientare școlară și profesională) la cabinetul școlar și/sau la orele de dirigiență?

La ședințele de consiliere la cabinet pe teme de carieră

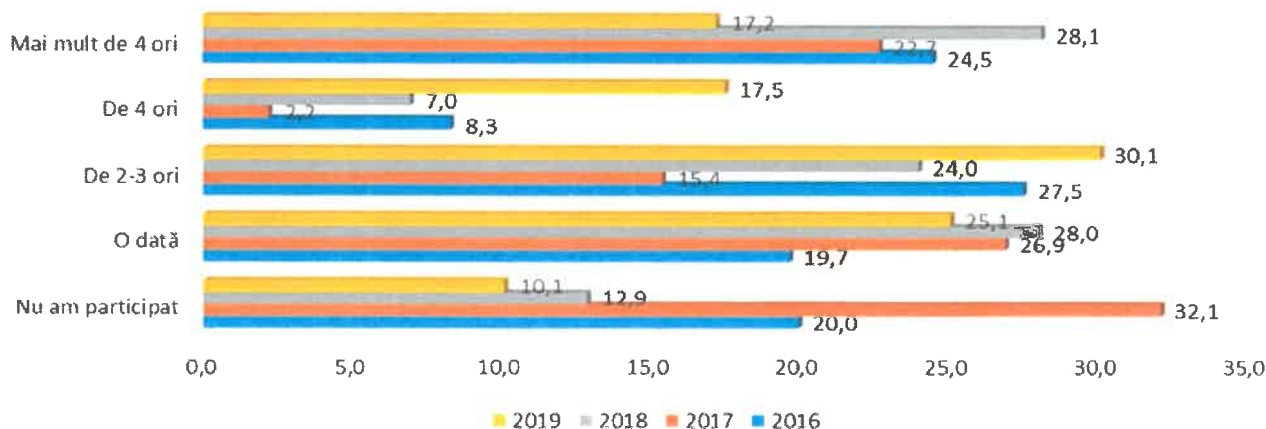


- Peste 40% dintre elevi (40,6%) au participat la o ședință de consiliere în carieră, față de 16,8% în 2016;
- 34,6 dintre elevi nu au participat la nici o ședință de consiliere psihopedagogică, față de aproape 40% în 2016 și, de asemenea, în scădere față de 2017 și 2018;
- 20,3% dintre elevi declară că au beneficiat de 2-3 ședințe în ultimul an, comparativ cu 29,6% în 2016;
- 2% au beneficiat de 4 ședințe, comparativ cu 4,6% în 2016;
- 2,6% dintre elevi au beneficiat de mai mult de 4 ședințe de consiliere, comparativ cu 9,2% în 2016;

Crește constant numărul elevilor care participă la o ședință de consiliere în carieră – derulată la cabinetul școlii.

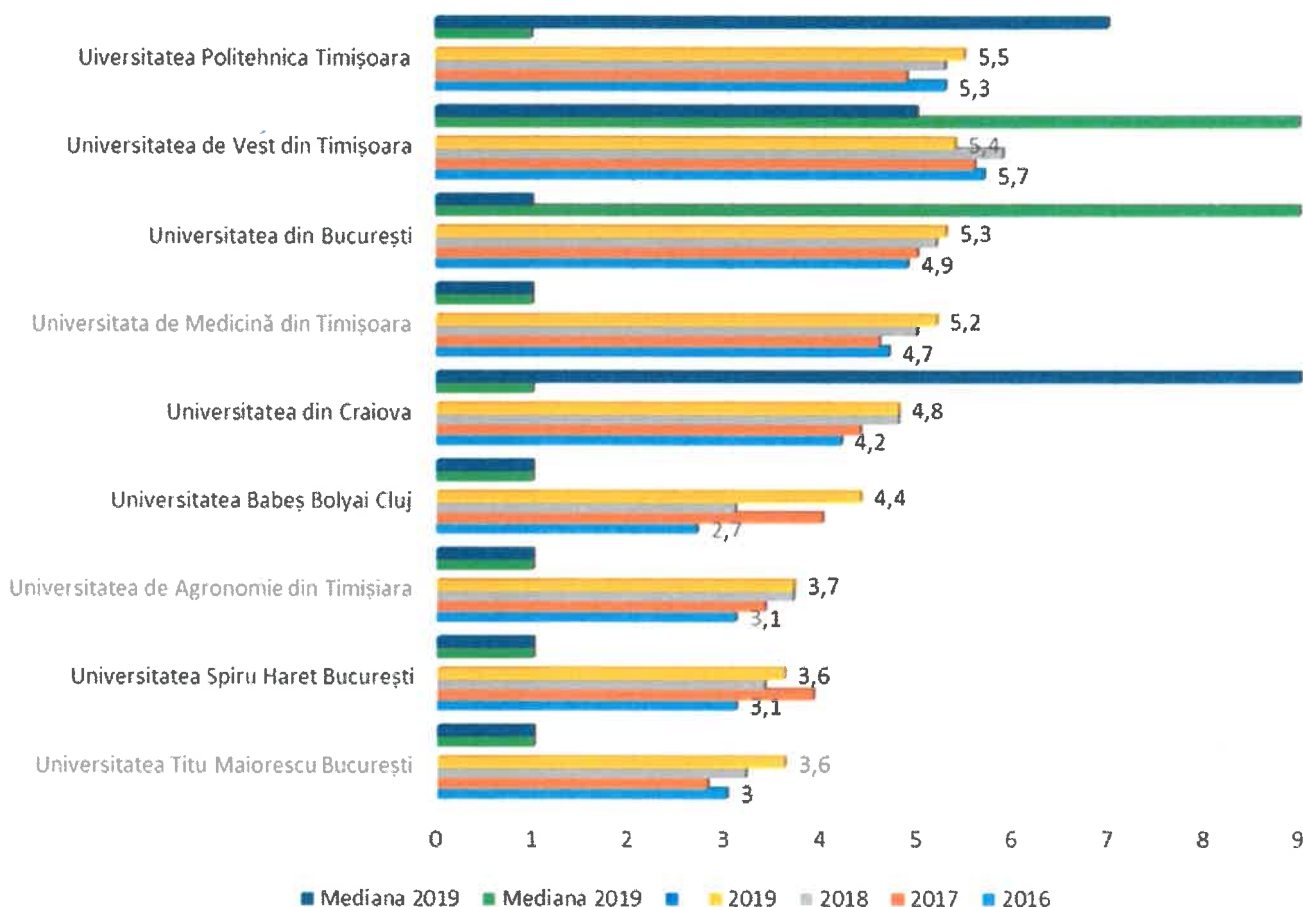
Scade constant numărul elevilor care participă la mai mult de 4 ședințe de consiliere în carieră – ceea ce arată că programele specifice structurate de consiliere în carieră sunt în scădere. Ponderea elevilor care participă la programe specifice de consiliere în carieră (4 sau mai multe ședințe) este în jurul a 5% din populația totală.

Legat de orele de dirigiență:



- 30,1% dintre elevi au beneficiat de 2-3 ore pe teme de consiliere în carieră (27,5% în 2016);
- 25,1% dintre elevi au beneficiat de o oră de dirigenție pe teme de consiliere în carieră (19,7% în 2016);
- 17,5% dintre elevi au beneficiat de 4 ore de dirigenție pe teme de consiliere în carieră (8,3% în 2016);
- 17,2% dintre elevi au beneficiat de mai mult de 4 ore de dirigenție pe teme de consiliere (24,5% în 2016);
- 10,1% dintre elevi nu au beneficiat de ore de dirigenție pe tema consilierii în carieră (20% în 2016);

Q14. Folosind notele de la 9 la 1, dați note în funcție de informațiile pe care le aveți despre fiecare Universitate.



Pe primele locuri în topul universităților din perspectiva informațiilor pe care le au elevii de liceu, se situează:

- Universitatea Politehnica Timișoara – trece pe locul unu în aprecierile elevilor privind informațiile pe care le dețin despre universități cu o medie cu de 5,5 cu o creștere ușoară constantă în ultimii 3 ani și cu o creștere a mediane de la 1 la 7 (cei mai mulți dintre elevi – 222 – acordă nota 7 UPT cu privire la informațiile pe care le au despre universitate).
- Universitatea de Vest din Timișoara – cumulează o medie aritmetică de 5,4 cu privire la informațiile pe care le au elevii despre UVT; cu o ușoară tendință de scădere față de 2016. UVT scade și la mediana elevilor de la 9 în 2018 la 5 în 2019 (nota dată de cei mai mulți dintre elevi – 216 elevi acordă această notă legat de informațiile pe care le au despre UVT).

- Universitatea București, cu o medie aritmetică de 5,3, cu privire la informațiile pe care le au elevii despre UB, are o creștere anuală de 1 procent din 2016. Și UB are o scădere la mediană de la 9 la 1 297 dintre elevi acordă nota 1 comparativ cu 288 care acordă nota 9 cu privire la informațiile pe care le au despre UB.
- Pe fondul creșterii interesului pentru medicină – Universitatea de Medicină din Timișoara ajunge la o medie de 5,2 cu privire la informațiile pe care le au elevii despre aceasta.
- Universitatea din Craiova, cu o creștere constantă în ultimii ani ajunge la o medie de 4,8 cu privire la informațiile pe care le au elevii despre UC. De asemenea, UC își schimbă și mediana la 9; cei mai mulți dintre elevi (163) acordând nota 9 cu privire la informațiile pe care le au despre aceasta.
- Universitatea de Agronomie Timișoara rămâne la același nivel de anul trecut cu o medie de 3,7.

O caracteristică generală legată de acordarea notelor cu privire la informațiile pe care le au elevii despre mediul universitar este că în general ponderile cele mai mari ale elevilor – pentru fiecare universitate – se regăsesc la notele 1 (cel mai mic nivel de informații), 5 (nivelul mediu de informații), 9 (nivelul maxim de informații).

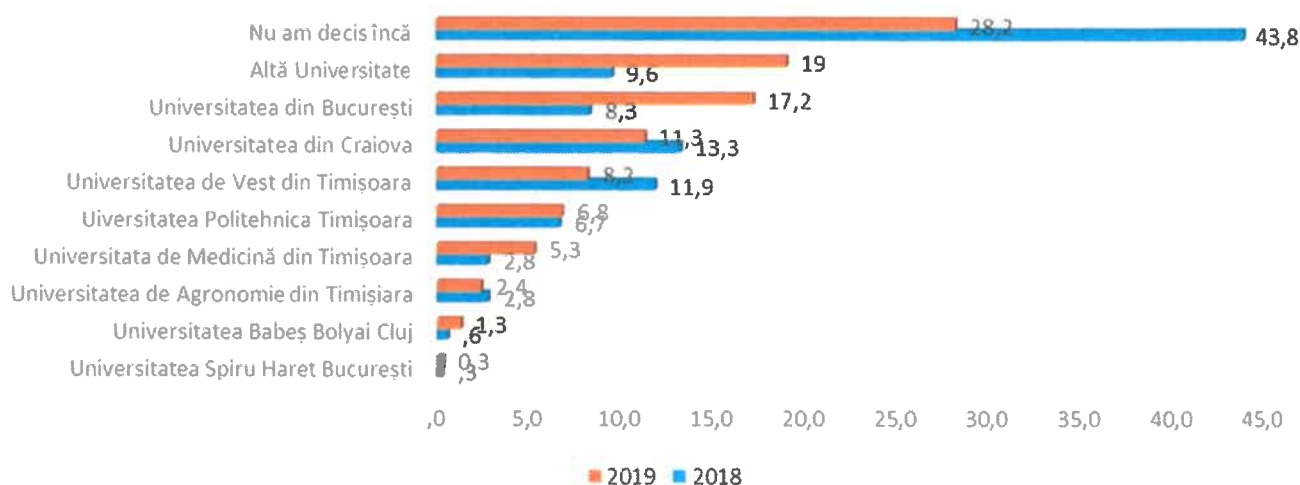
Distincția pe care am făcut-o legat de medie și mediană, relevă următoarele:

- Media scoate în evidență mai mult interesul elevilor pentru o anumită Universitate.
- Mediana scoate în evidență mai mult contactul direct al universității cu elevii de liceu.

Universitatea Politehnică Timișoara și Universitatea din Craiova sunt mai constant prezenți în școli și au programe de promovare organizate în cadrul Universității cu elevii din județul Mehedinți.

Legat de decizia privind urmarea unei universități sau alteia – în decembrie 2019:

- 28,2% dintre elevi încă nu au luat o hotărâre finală – procent în scădere față de anul 2018 (de la 43,8); Acest aspect scoate în evidență activitatea de consiliere în carieră și de informare a elevilor – inclusiv Târgurile Ofertei Universitare.
- 19% se îndreaptă către altă universitate decât cele enumerate – aici intră în principal Universitățile Militare, Universități din București și Universități de Medicină altele decât cea din Timișoara.
- 17,2% dintre elevi vor merge la Universități din București – aici nici studiul și nici elevii nu au făcut distincție între Universități.
- 11,3% dintre elevi vor merge la Universitatea din Craiova, în scădere cu 2% față de 2018;
- 8,2% dintre elevi vor urma Universitatea de Vest din Timișoara, în scădere cu 3,7% față de 2018;
- 5,3% dintre elevi vor urma Universitatea de Medicină din Timișoara, în creștere cu 2,7% față de 2018;
- 2,4% dintre elevi vor urma Universitatea de Agronomie din Timișoara, în scădere cu 0,4% față de 2018;
- 1,3% dintre elevi vor urma Universitatea Babeș Bolyai din Cluj în creștere față de 2018.



După ultimele 2 grafice se poate constata rolul pe care l-a avut organizarea Târgului Universităților la Drobeta Turnu Severin privind creșterea gradului de informare al elevilor și decizia privind continuarea studiilor după finalizarea liceului.

IV. Aspecte metodologice ale cercetării

Obiectivul general:

Evaluarea intereselor elevilor de gimnaziu și liceu privind traseul educațional și profesional – privind intenția continuării studiilor liceale/universitare sau inserția pe piața muncii.

Metodologia de aplicare a instrumentului

Populația cercetării – elevii claselor a XII-a din Instituții de învățământ din județul Mehedinti

Aplicarea chestionarului în școală – va fi realizată după una din următoarele reguli.

- **Aplicarea exhaustivă** – la toți elevii clasei a XII-a – oferă o perspectivă completă asupra fenomenului opționalității școlare;
- **Aplicarea aleatoare 5/3** – cu pas de eșantionare – se va începe de la elevul cu numărul 5 din catalogul clasei a XII-a A și se va continua PASUL DE EȘANTIONARE 3 (elevii cu nr 8, 11, 14 etc.). Pasul de eșantionare se va păstra la trecerea la catalogul clasei a XII-a B. *Ex. dacă în clasa a XII-a A sunt 25 elevi, ultimul elev conform pasului de eșantionare a fost cel de la numărul 23 – vom continua cu elevul cu numărul 1 la catalogul clasei a XII-a B.*

Aplicarea aleatoare va fi realizată exclusiv în Instituțiile cu mai mult de 300 elevi de clasa a XII-a.

Repartiția aplicării instrumentelor

Instituțiile care au un CSAP – instrumentele vor fi aplicate de profesorul consilier școlar CSAP – este de dorit aplicarea exhaustivă – care va a oferi informații complete legate de opțiunile elevilor.

Instituțiile care nu au CSAP – În școlile din rural care nu au CSAP – în funcție de populația școlii și având în vedere realizarea unui eșantion reprezentativ de școli - instrumentele vor fi aplicate de profesorii consilieri ai CJAP și de voluntari din CSAP (generale și licee).



Multiplicarea chestionarelor. Având în vedere lipsa de resurse – dificultatea de a printa un Chestionar pentru fiecare elev – o posibilă soluție este că fiecare consilier CSAP să listeze un număr de chestionare care să-i ajungă la aplicarea la o clasă și să facă notarea răspunsurilor pe foi de hârtie – urmând să folosească instrumentele (chestionarele) printate ca instrument de lucru la fiecare clasă.

Constituirea bazei de date. Baza de date (fișier Excel anexat) va fi constituită prin introducerea răspunsurilor în câmpurile aferente. Fiecare profesor consilier școlar va introduce aceste răspunsuri pentru chestionarele completate și va trimite la CJAP un fișier Excel completat. La nivelul CJAP vor fi centralizate bazele de date.

Programul de aplicare: 11 noiembrie – 16 decembrie 2019– aplicarea instrumentelor;

15 – 18 decembrie 2019 – constituirea bazei de date – trimiterea bazei de date la CJAP;

18 decembrie – 13 ianuarie – interpretarea instrumentelor și realizarea raportului de cercetare.

Rezultatele cercetării.

Un raport general de cercetare cu informații la nivel județean privind opționalitatea școlară și profesională.

Un raport pentru fiecare școală – cu informațiile specifice legate de opțiunile elevilor din școală. Vor primi raport doar școlile care aplică chestionarele și trimit baza de date.

Profesorul consilier al CSAP – va primi cele 2 rapoarte și va putea să tragă propriile concluzii legate de opțiunile elevilor din școală. Rapoartele vor fi bază pentru un plan de acțiune legat de promovarea anumitor licee (sau a profilelor aferente acestora) în rândul elevilor.

Un raport pentru fiecare liceu – profesorii consilieri din CSAP (de la licee) vor primi un raport privind opțiunile pentru liceu la nivelul județului.



Chestionar de opționalitate școlară și profesională – clasa a XII-a

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Mehedinți și Cabinetele Școlare de Asistență Psihopedagogică din cadrul CJRAE, realizează un studiu privind opționalitatea școlară și profesională a elevilor care vor absolvi clasa a XII-a. Studiul are în vedere o mai bună adaptare a ofertei școlare la opțiunile profesionale ale absolvenților.

Q1. Vei continua studiile după finalizarea clasei a XII-a?	1	DA	2	Nu
	99	Nu știu/Nu răspund		

Vă rugăm să încercuiți un singur răspuns!

Q2. Pe o scală de la 1 la 5 te rog să apreciezi cât de mulțumit ești de alegerea privind liceul pe care l-ai urmat?	Foarte Nemulțumit	Nemulțumit	Oarecum mulțumit	Mulțumit	Foarte Mulțumit
	1	2	3	4	5

Încercuiți cifra corespunzătoare!

Q3. Care va fi opțiunea ta privind studiile pe care o să le urmezi	1	Voi urma studii postliceale (Colegiu Universitar) la o instituție din județ
	2	Voi urma studii postliceale (Colegiu Universitar) într-un alt județ
	3	Voi urma studii Universitare la Universitatea din Turnu Severin
	4	Voi urma studii superioare într-un alt Centru universitar
	5	Nu voi continua studiile – mă voi angaja
	6	Altă situație. Descrieți: _____
99		Nu am luat încă o decizie!

Vă rugăm să încercuiți un singur răspuns!

Q4. Având în vedere că vei absolvi clasa a XII-a, care vor fi opțiunile tale privind studiile urmate?

Răspundeți doar dacă ați selectat răspunsurile de la 1 la 4 la întrebarea anterioară;

Selectați primele 2 opțiuni + prin încercuirea cifrei corespunzătoare – în stânga;

Notați – în căsuțele din dreapta: 1 – pentru prima opțiune; 2 – pentru a 2-a opțiune;

1	Inginerie		8	Economie, Management	
2	Științe sociale		9	Geografie	
3	Agronomie		10	Militar	
4	Arte plastice		11	Juridic, Drept	
5	Sportiv		12	Istorie	
6	Medicină		13	Filologie	
7	Medicină veterinară		14	Alt domeniu: Descrieți _____	

Q5. Cine a avut/are cea mai importantă influență în decizia legată de continuarea studiilor și alegerea domeniului?	1	Decizia îmi aparține în mare măsură	
	2	Părinți sau un frate	
	3	Profesorul consilier	
	4	Diriginta/Dirigintele	
	5	Alt profesor care m-a sfătuit	
	6	Un coleg / Un prieten	
	7	Altceva.Cine? _____	
	99	Nu știu/Nu răspund	

Selectați primele 3 opțiuni
–prin încercuirea cifrei corespunzătoare – în stânga;
Notați – în căsuțele din dreapta – în ordinea importanței:
1 – pentru prima opțiune (cea mai importantă);
2 – pentru a 2-a opțiune;
3 – pentru a 3-a opțiune.



Q6. Dacă ați luat o decizie privind Universitatea urmată – care va fi aceasta? <i>Se au în vedere Universitățile de la Q14. Vă rugăm să completați în căsuța alăturată!</i>				
	99	Nu am luat încă o decizie		
Q7. Ai fost implicat în ultimul an într-un proiect de consiliere în carieră? <i>Vă rugăm să încercuiți un singur răspuns!</i>	1	DA	2	Nu
	99	Nu știu/Nu răspund		

Q8. Ați participat în ultimul an școlar la o ședință de consiliere/orientare profesională la cabinetul de consiliere al liceului? Vă rugăm să încercuiți un singur răspuns!	1	DA	2	Nu
	99	Nu știu/Nu răspund		
Dacă DA. Q9. Ce temă/subiect ați abordat? <i>Describeți în acest spațiu.</i>				

Q10. Ați participat în ultimul an școlar la ore de dirigenție/consiliere/orientare profesională? <i>Vă rugăm să încercuiți un singur răspuns!</i>	1	DA	2	Nu
	99	Nu știu/Nu răspund		
Dacă DA. Q11. Ce teme au fost abordate la aceste ore? <i>Describeți în acest spațiu.</i>				

Q12. Cât de des ai participat în ultimul an la activități de consiliere în carieră (orientare școlară și profesională) la cabinetul școlar și/sau la orele de dirigenție? <i>Vă rugăm să încercuiți un singur răspuns pe fiecare coloană!</i>	Ședințe la cabinet		Ore de dirigenție	
	1	Nu am participat	1	Nu am participat
	2	O dată	2	O dată
	3	De 2-3 ori	3	De 2-3 ori
	4	De 4 ori	4	De 4 ori
	5	Mai mult de 4 ori	5	Mai mult de 4 ori

Q13. Definiți într-o frază propria voastră viziune/aspirație profesională!

Q14. Folosind notele de la 9 la 1, dați note în funcție de informațiile pe care le aveți despre fiecare Universitate.
Nota 9- dacă ești foarte bine informat, Nota 5 – dacă ești mediu informat, Nota 1 – dacă nu ai nici o informație. Folosiți toate NOTELE!!!
În coloana din dreapta notați alte Universități despre care aveți informații - și acordați-le note

1	Universitatea din Craiova			10		
2	Universitatea de Vest din Timișoara			11		
3	Universitatea Politehnica Timișoara			12		
4	Universitatea de Medicină din Timișoara			13		
5	Universitatea de Agronomie din Timișoara			14		



6	Universitatea din București			15		
7	Universitatea Titu Maiorescu București			16		
8	Universitatea Spiru Haret București			17		
9	Universitatea Babeș Bolyai Cluj			18		

Q15. Liceul		Q16. Mediul de rezidență: (Domiciliul părinților)	1	Urban	Q17. Genul	1	Masculin
			2	Rural		2	Feminin

Vă mulțumim!