



CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Avizat,

Inspector Școlar General,

Prof. Daniela TRANCOTĂ

Nr. 6900 /



Avizat

Director

Prof. Liliana-Bianca BOREGA

Nr. 1483/16.07.2021

STUDIU

Starea de bine a elevilor în procesul educațional la trecerea de la on-line la față în față

Coordonator: profesor consilier școlar dr. Vasile DEAC

Echipa implicată în realizarea studiului:

Profesor consilier școlar Daniela SOCRATE – realizare de focus-grupuri

Profesor consilier școlar Radu OPRITA – realizare scală Thurstone

Documentarist Monica OLTEANU – bază de date și editare

Profesori consilieri implicați în aplicarea instrumentelor de cercetare:

Colegiul Național „Traian”, Dr. Tr. Severin – *Bianca RĂDUCAN*;

Colegiul Național Pedagogic „Ştefan Odobleja”, Dr. Tr. Severin – *Antonela POPESCU*;

Colegiul Național Pedagogic „Ştefan Odobleja”, Dr. Tr. Severin – *Daniela ŞUITARIU*;

Colegiul Național „Gheorghe Țiteica”, Dr. Tr. Severin – *Daniela SOCRATE*;

Liceul de Transporturi Auto, Dr. Tr. Severin – *Milena POPOVICI-CĂTĂUȚĂ*;

Liceul Tehnologic „Matei Basarab”, Strehia – *Alina BIRCEANU*;

Liceul Teoretic „Gheorghe Ionescu Șișești”, Șișești – *Aida CREȚU*;

Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova – *Marinela PREDOI*;

Liceul Tehnologic „Dierna”, Orșova – *Marinela PREDOI*;

Liceul de Arte „I.Şt. Paulian”, Dr. Tr. Severin - *Marinela PREDOI*;

Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu”, Șimian - *Cristian MATEI*;

Liceul Tehnologic „Domnul Tudor”, Dr. Tr. Severin – *Constanța AMZA*;

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă – *Ion MIREA*.

Scopul STUDIULUI

Îmbunătățirea stării de bine a elevilor în tranziția de la educația on-line către educația față în față;

Obiectivele STUDIULUI

- ✓ Să identificăm aspectele de natură psihosocială care au afectat elevii pe perioada pandemiei;
- ✓ Să propunem un set de recomandări pentru a îmbunătăți starea de bine a elevilor în procesul educațional la revenirea la educația față în față.

Ipotezele de lucru

- ✓ Elevii au fost afectați de trăiri personale noi pe perioada pandemiei, la care au găsit greu un răspuns adecvat ca urmare a reducerii sau lipsei de comunicare cu convârșnicii și cu adulții;
- ✓ Starea de pandemie a adus și aspecte pozitive în educarea tinerilor, aspecte care pot fi valorificate în actul educațional;

Raportul STUDIULUI

Conținut:

1. Concluziile și recomandările STUDIULUI
2. Analiza și interpretarea datelor calitative;
3. Analiza și interpretarea datelor cantitative;
4. Metodologia Studiului

Concluziile studiului

C1. Mai puțin de 30% dintre elevi consideră că au fost afectați de starea de pandemie doar în Mică sau Foarte mică măsură – restul fiind afectați consistent de această stare;

C2. 19,3% dintre elevi apreciază că activitatea față în față dinainte de pandemie avea un grad de dificultate mai ridicat decât cea on-line din timpul pandemiei; același procent (de aproximativ 6,5%) apreciază ca fiind Probă de foc (Dificultate FOARTE mare) atât învățământul on-line cât și cel față în față.

C3. Aproape jumătate dintre elevi (46,2%) doresc revenirea automată la modul de lucru față în față la finalizarea pandemiei și un procent puțin mai mic (41%) consideră potrivită alternarea între educația on-line și cea față în față odată cu revenirea la școală.

C4. Cele mai importante probleme și nevoi ale elevilor pe perioada pandemiei au fost de departe cele de relaționare cu prietenii, de imposibilitatea de a comunica, ieși și petrece cu aceștia.

C5. Familia a jucat un rol important în perioada pandemiei – tinerii se raportează la aceasta împărțit fie ca redescoperire a familiei fie ca acutizare a relației cu membrii familiei.

C6. Școala a fost redescoperită de elevi în perioada pandemiei – atât ca o valorizare a școlii față în față cât și ca nevoie de comunicare cu profesorii pentru actul educațional;

C7. Mai mult de jumătate dintre elevi (52,3%) au fost afectați negativ de perioada de pandemie creându-le acestora stări de la oboseală până la tristețe sau stări depresive (fără vlagă, fără viață și cu gânduri negative);

C8. 11% dintre elevi declară că ar fi avut nevoie de o discuție cu profesorul consilier sau cu un terapeut, dar procentul acestora ar putea fi peste 30% dacă luăm în considerare stările declarate de aceștia ca fiind trăite în perioada pandemiei.

C9. Organizarea de activități educaționale nonformale (35,1%) și de activități educaționale în natură (34,7%) sunt soluțiile săzute de elevi pentru a îmbunătății starea de bine la revenirea la școală.

C10. Perioada de pandemie a adus și aspecte pozitive pentru aproape 42% dintre elevii din județul Mehedinți; printre acestea se numără rău timpul petrecut cu familia, mai puțin control din partea adulților și mai multe jocuri pe calculator.

C11. Soluțiile săzute de elevi pentru îmbunătățirea activității educaționale și a stării de bine a elevilor sunt legate de: discuții libere cu profesorii, comunicare mai apropiată și indulgență din partea acestora și lecții interesante bazate pe dezbatere și pe evitarea scrisului inutil în caiet.

Recomandările Studiului

pentru a îmbunătății starea de bine a elevilor la trecerea de la educația on-line la educația față în față

R1. Crearea de oportunități de socializare pentru elevi – cea mai resimțită problemă a acestora în perioada pandemiei a fost lipsa contactului față-în-față cu convârșnicii.

R2. Inițierea activităților educaționale față-în-față în cadre non-formale fie în școală fie în afara școlii; valorificarea spațiilor în aer liber din școală sau inițierea de activități educaționale în natură;

R3. Creșterea treptată a cerințelor – și corelarea acestora cu activități educaționale atractive bazate pe dezbatere, proiecte practice și alte metode care să stimuleze creativitatea elevilor;

R4. Reducerea ponderii activităților care propun lucru individual – scrierea în caiet, teste individuale – și creșterea ponderii activităților în echipă și bazate pe integrarea TIC, cu care elevii lucrează mai confortabil;

R5. Creșterea "comunicării apropiate" cu elevii – intensificarea discuțiilor libere, a orelor de dirigenție și a activităților educaționale care presupun o abordare bazată pe exprimarea liberă.

R6. Facilitarea accesului elevilor la servicii de consiliere (sau chiar la servicii terapeutice) – pentru a putea să descarce energia negativă acumulată pe parcursul pandemiei și privării de socializare cu convârșnicii;

Analiza datelor calitative ale studiului.

Datele calitative au avut în vedere:

- ✓ Obținerea de informații de la elevi atât pe perioada planificării instrumentelor cât și în etapa de cercetare calitativă folosind metoda focus-grupului prin implicarea elevilor din 4 licee din județ.
- ✓ Păstrarea unei ponderi a elevilor în analiza calitativă, pondere care să țină cont variabilele socio-demografice avute în vedere prin proiect.

Informațiile obținute

Q1. Cum ați descrie starea generală personală pe care ați avut-o în perioada pandemiei?

Elevii au descris această stare simplu în cuvinte (un cuvânt sau o înșiruire de cuvinte) și foarte rar în propoziții sau fraze.

Cele mai frecvente cuvinte și expresii au fost:

- Plictisală/Plictisit/Plictisită (7%)
- Oboseală/Obosit/Obosită (6%)
- Relaxare (4%),
- Anxietate/Anxios (3%), Indiferență (3%),
- Calmitate/Calm (2%) Fericire (2%), Stres (2%), Bună (2%)
- Singurătate, Somnolență, Distant, Fără motivare; Leneșă, Epuizare, Nervozitate, Revoltă; Panică,
- La început am fost liniștită, fericită, am citit mult; apoi am început să mă plăcătesc, să nu am chef denimic, chiar arăgoasă uneori; am început să fiu mai bine în septembrie;
- Dureri de cap și de ochi;
- Am avut tendința să mă îndepărtez de unii oameni; uneori eram lipsită de energie;
- Apatică, lipsită de orice activitate din cauza izolării de prieteni;

Q2. Aspecte pozitive pe care le-a adus pentru voi perioada de pandemie și izolare în familie?

Aspectele pozitive ale pandemiei țin de timpul petrecut cu familia și de schimbarea percepției despre școalafăță în față.

- Am petrecut mai mult timp cu familia și cu mine (4%);
- Am început să apreciez școala "față-în-față" (3%);
- Am citit, am stat cu familia (3%);
- Mai mult timp în care să fac ce îmi place (2%)
- Mai mult timp liber (2%)
- Am descoperit că am prieteni în familie (2%)
- Am descoperit că îmi plac lucruri noi;
- Am decis să învăț să conduc mașina;
- Am descoperit că sunt empatică;
- Am descoperit că sunt bun la lucruri despre care nu știam nimic acum 2 ani;
- Am învățat să mă descurc singur;
- Am învățat să gătesc.

Q3. Ce nevoi ați resimțit acut în perioada pandemiei? Enumerare de listă de nevoi personale.

Cei mai mulți elevi au resimțit acut lipsa prietenilor și a posibilității de a socializa și a se distra cu aceștia.

- plimbarea cu prietenii/socializare cu prietenii/sărbătorit cu prietenii/ieșitul în oraș cu prietenii (15%)
- călătoriile (4%)
- să fiu fizic la scoală / de a veni la școală (4%)
- distrația (3%)
- ieșit afară (3%)
- libertate (2%)
- Antrenamentele, îmbrățișările; lipsa de activitate, cumpărături , terasele, de a merge la concerte și teatru; comunicare, înțelegere, de liniște , de pace, de a mă descoperi pe mine;

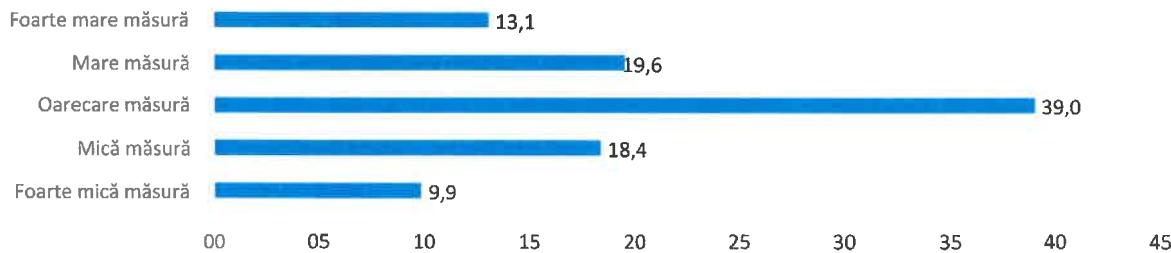
Q4. Care considerați că ar putea fi soluțiile care ar putea să îmbunătățească starea de bine a voastră, a elevilor, la revenirea la școală?

Principalele soluții identificate de elevi care să le îmbunătățească starea de bine sunt cele legate de discuțiile libere cu profesorii, reducerea numărului de ore și orele atractive bazate pe dezbateri interesante fără a scriepe caiete "degeaba".

- Discuții mai libere cu profesorii / Comunicare mai apropiată a profesorilor / Indulgența profesorilor (4%);
- Reducerea numărului de ore / Mai puține ore (3%);
- Ore practice, dezbateri interesante, nu caiete scrise degeaba (3%);
- Comunicarea cu prietenii (2%)
- Profesorii să înțeleagă dificultatea trecerii de la online la față în față (2%);
- Fără stres pentru note (2%);
- Să stăm iar 2 în bancă (2%);
- Să ascultăm muzică în pauză (2%);
- Fără teme, fără teste, profesorii să fie înțelegători;
- Excursie organizată cu colegii;

Prelucrarea și interpretarea datelor statistice

Q1. Pe o scală de la 1 la 5, te rog să apreciezi, în ce măsură consideri că a afectat perioada de pandemie starea ta de bine?

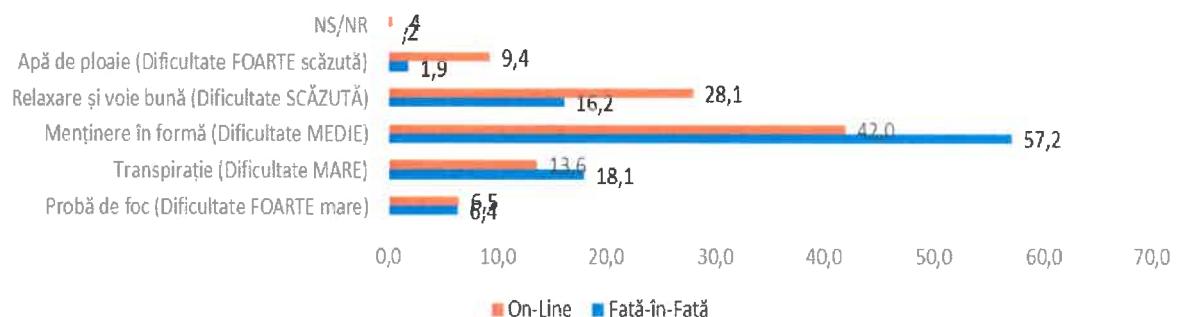


Elevii de liceu din județul Mehedinți au fost mai degrabă afectați de starea de pandemie, dacă privim repartitia răspunsurilor acestora cu cei afectați în mare măsură și foarte mare măsură în pondere mai mare decât cei afectați în mică și foarte mică măsură:

- 39% dintre elevi au fost afectați în OARECARE măsură;
- 19,6% au fost afectați în MARE măsură;
- 13,1% au fost afectați în FOARTE MARE măsură;
- 18,4% au fost afectați în MICĂ măsură;
- 9,9% dintre elevi au fost afectați în FOARTE MICĂ măsură.

Q2. Cum apreciezi, în general, gradul de dificultate solicitat de profesori la activitatea FAȚĂ ÎN FAȚĂ, înainte de pandemie?

Q3. Cum apreciezi, în general, gradul de dificultate solicitat de profesori la activitatea ON-LINE, în timpul pandemiei;

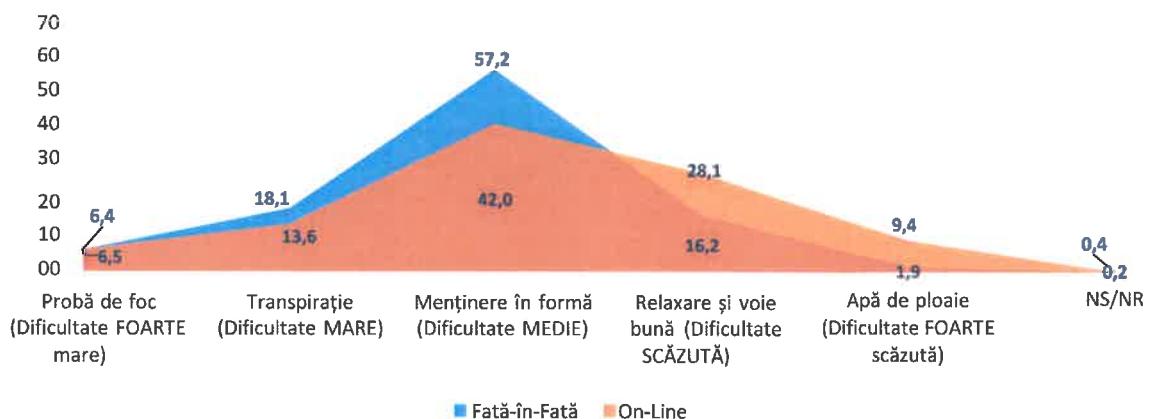


Cei mai mulți dintre elevi (57,2%) percep gradul de dificultate solicitat de profesori în perioada școlii față-în-față ca fiind unul mediu (de menținere în formă) comparativ cu doar 42% dintre elevi care percep același grad de dificultate întru învățământul on-line;

18,1% dintre elevi percep un grad de dificultate mare (Transpirație) pentru învățământul față-în-față comparativ cu 13,5% dintre elevi care percep același grad de dificultate întru învățământul on-line;

6,4%/6,5% dintre elevi percep dificultate de tip probă de foc (foarte mare) și pentru învățământul on-line și pentru cel față-în-față;

Procentul celor care percep dificultatea învățământului on-line ca fiind Relaxare sau Apă de ploaie este net superior celor care consideră același lucru despre școala față-în-față.



În general, aşa cum se vede din graficul de mai sus, a scăzut mult gradul de dificultate solicitat de către profesori în activitatea On-Line față de activitatea Față-în-Față:

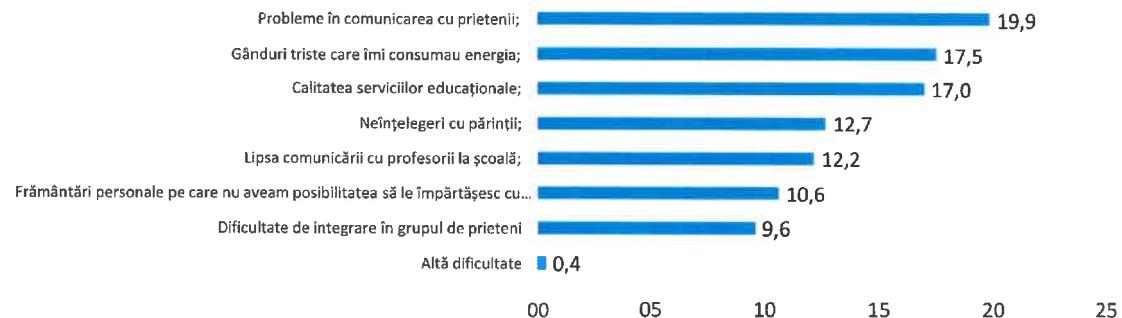
- Doar un procent de 6,5% dintre elevi consideră că activitatea on-line a fost "Probă de foc" – dificultate foarte mare impusă de cadrele didactice – elevii conștiincioși! Este practic singurul procent în creștere din partea scalei care face referire la un grad crescut de dificultate.
- Scad cele 2 procente ale elevilor care fac referire la un grad crescut de dificultate în pandemie (Transpirație și Menținere în formă) și cresc substanțial procentele elevilor care consideră că dificultatea este una scăzută (Relaxare și voie bună) și foarte scăzută (Apă de ploaie);
- 19,3% dintre elevi percep un grad de dificultate mai scăzut în activitatea on-line în comparație cu activitatea față-în-față.

Q4. Care este așteptarea ta privind adaptarea modului de lucru al profesorilor la revenirea la școală, după pandemie;



- 46,2% dintre elevi doresc o revenire automată la modul de lucru dinaintea pandemiei, odată cu revenirea la școală;
- 41% dintre elevi doresc o trecere treptată cu alternare on-line respectiv față-în-față, odată cu revenirea la școală;
- 7,6% dintre elevi doresc să poată opta pentru on-line sau față-în-față;
- 4,6% dintre elevi doresc să fie continuat cât mai mult sau chiar în totalitate modul de lucru on-line.

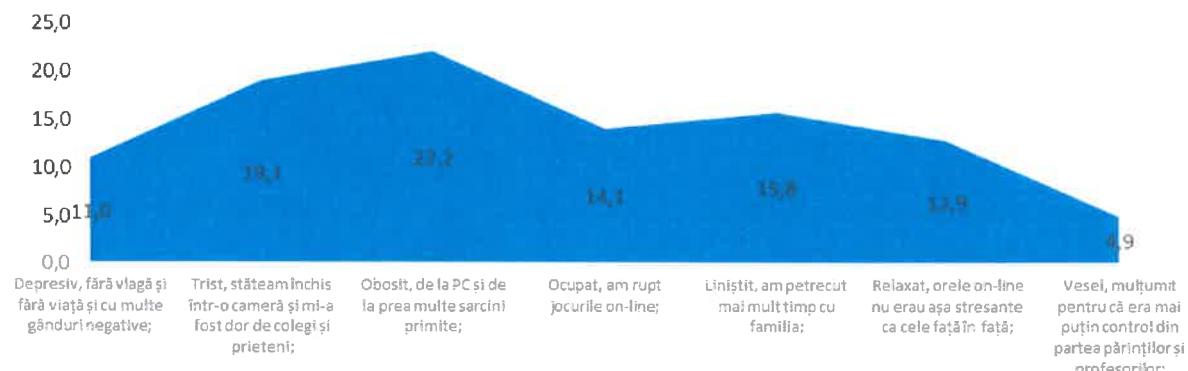
Q5. Care sunt principalele aspecte/dificultăți pe care le-ai resimțit pe perioada pandemiei;



Cele mai mari dificultăți pe care le-au resimțit elevii în perioada pandemiei au fost:

- Probleme în comunicarea cu prietenii – 19,9% dintre elevi au fost afectați în acest sens;
- Gânduri triste care îmi consumau energia – 17,5% dintre elevi;
- Calitatea serviciilor educaționale – 17% dintre elevi;
- Neînțelegeri cu părinții – 12,7% dintre elevi afectați;
- Lipsa comunicării cu profesorii la școală – a afectat 12,2% dintre elevi;
- Frâmântări personale pe care nu aveam posibilitatea să le împărtășesc cu cineva - a afectat 10% dintre elevi;
- Dificultate de integrare în grupul de prieteni – 9,6% dintre elevi au fost afectați.

Q6. Care dintre următoarele propoziții descrie cel mai bine starea generală pe care ai resimțit-o pe perioada pandemiei;



Din graficul prezentat se observă foarte clar modul și ponderea în care elevii au fost afectați de starea de pandemie. Scala a fost constituită pe modelul Thurston prin organizarea și selecția afirmațiilor dintr-un set de afirmații oferite de elevi în perioada de construire a instrumentului.

Mai mult de jumătate dintre elevi au fost afectați negativ de perioada de pandemie – 52,3% dintre elevi se poziționează pe primele 3 trepte ale Scalei:

- 11% s-au simțit Depresivi, fără vlagă și fără viață și cu gânduri negative;
- 19,1% dintre elevi au ales – Trist, stăteam închis într-o cameră și mi-a fost dor de colegi și prietenii;
- 22,2% dintre elevi au ales – Obosit, de la PC și de la prea multe sarcini primite;

În această primă categorie regăsim elevii afectați în mod negativ de perioada de pandemie – ei au trecut prin stări negative sau prin stări dificile care le-au afectat capacitatea de învățare și relaționare.

14,1% dintre elevi s-au poziționat în zona neutră a scalei – Ocupat, am rupt jocurile on-line; în această categorie intră elevii pe care perioada de pandemie nu i-a afectat, ei au continuat o activitate familiară lor, activitate pe care o întreprind și în timpul activității educaționale față în față.

33,5% dintre elevi s-au poziționat în zona pozitivă a scalei selectând:

- 15,8% - Liniștit, am petrecut mai mult timp cu familia;
- 12,9% - Relaxat, orele on-line nu erau așa de stresante ca cele față în față;
- 4,9% - Vesel, mulțumit pentru că era mai puțin control din partea părintilor și a profesorilor;

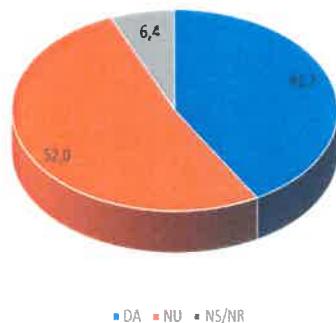
În această a 3-a categorie intră elevii care au găsit în perioada de pandemie resurse pentru activitățile lor plăcute, atractive sau au profitat de controlul mai scăzut din partea adulților.

Graficul arată foarte clar nevoia serviciilor de consiliere pentru depășirea pandemiei. Peste 30% dintre elevi (cei situați pe primele trepte ale Scalei) au nevoie de sprijin specializat pentru a depăși mai ușor perioada de pandemie, sprijin care poate fi oferit prin servicii de consiliere sau chiar prin servicii terapeutice, acolo unde este cazul.

Q7. Consideri că perioada de pandemie a adus și aspecte pozitive în viața ta?

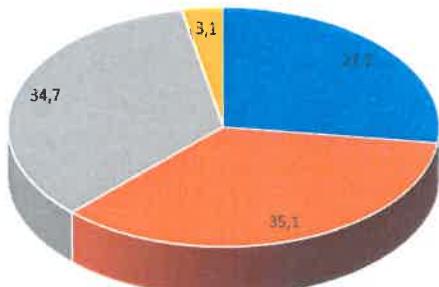
Așa cum am surprins și în graficul de mai sus o parte dintre elevi consideră că perioada de pandemie a adus și aspecte pozitive în viața personală. Procentul de 41,7% dintre elevi, care consideră aceste aspecte pozitive corelează cu graficul anterior și cu repartitia elevilor pe scala Thurstone.

Același aspect al corelării putem să-l surprindem și dacă ne uităm la răspunsurile "NU" – este același procent care s-a poziționat în partea negativă a Scalei descrise anterior.



Q9. Care sunt soluțiile care ar putea să îmbunătățească starea de bine la revenirea elevilor la școală;

- | | |
|----------|--|
| 1 | Organizarea de activități educaționale de tranziție în școală; |
| 2 | Organizarea de activități educaționale de tranziție în spații non-formale; (Muzee, Teatre, Centre de tineret, Alte spații destinate tinerilor) |
| 3 | Organizarea de activități educaționale de tranziție în natură; |
| 4 | Alt răspuns. Precizați: |



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

Cei mai mulți dintre elevi (35,1%) văd ca posibilă soluție pentru îmbunătățirea stării de bine la revenirea elevilor la școală, ca fiind Organizarea de activități educaționale de tranziție în spații non-formale;

34,7% dintre elevi consideră că organizarea de activități educaționale în natură ar duce la îmbunătățirea stării de bine la revenirea elevilor la școală;

27,2% dintre elevi consideră că organizarea de activități educaționale de tranziție în școală ar putea duce la îmbunătățirea stării de bine la revenirea elevilor la școală

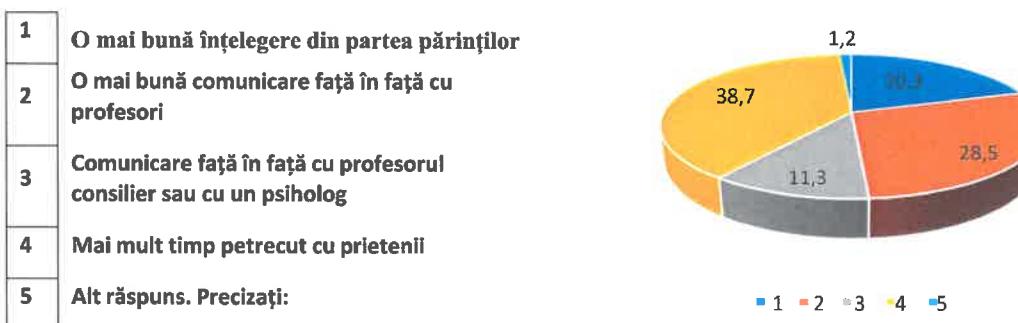
3,1% dintre elevi propun alte soluții pentru îmbunătățirea stării de bine la revenirea elevilor la școală.

Q10. Te rugăm să prezinți aspecte concrete care te-ar ajuta în îmbunătățirea stării de bine la revenirea la școală.

Aspectele concrete care ar putea ajuta la starea de bine ar fi:

- „Să nu primim teme multe” – elevii au sesizat tendința de a crește (exagera) temele pe perioada pandemiei și după întoarcerea la școală, pentru a recupera aspectele care nu au fost dezvoltate suficient în perioada on-line. Cea mai mare pondere a elevilor (peste 60%) au precizat acest aspect pentru îmbunătățirea stării de bine la revenirea la școală.
- „Să nu fim ascultați la lecții” – un aspect foarte important sesizat de elevi este intensificarea evaluărilor pentru a recupera lipsa sau dificultatea realizării on-line a acestora în perioada de pandemie.
- „Să nu purtăm măști” – un aspect foarte stresant pentru elevi, care este asociat cu dificultățile de comunicare;
- Recapitularea și fixarea activităților din timpul pandemiei – elevii resimt nevoia de recapitulare și dereluare a lecțiilor ținute on-line în perioada pandemiei;
- Activitățile în aer liber, în spații non-formale, excursiile tematice și astfel de activități care să-i atragă pe elevi și să le crească plăcerea de a învăța și să dezvolte creativitatea;
- Profesorii să fie mai relaxați, mai „drăguți” cu elevii, mai înțeleğători și să facă mai multe ore de dirigenție;
- Timpul orelor mai scurt și pauzele mai lungi – în care elevii să poată socializa și asculta muzică;
- Orele să se bazeze mai mult pe comunicare, pe discuții deschise și pe activități practice;

Q11. Care sunt nevoile pe care le-ai resimțit cel mai tare pe perioada pandemiei și consideri că rezolvarea lor ar fi îmbunătățit starea ta de bine;

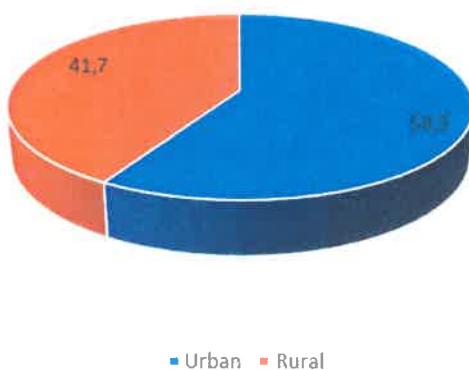


Spectrul nevoilor resimțite de elevi este distribuit în conformitate cu graficul prezentat, în următoarea formă:

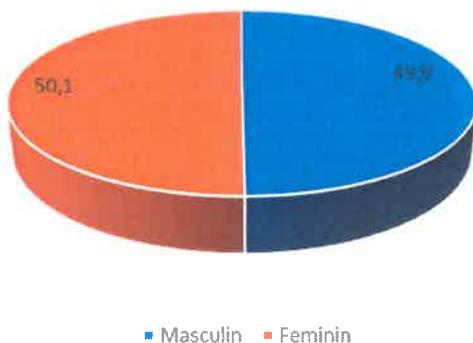
- 38,7% dintre nevoile elevilor au fost cele legate de mai mult timp pe care să-l petreacă cu prietenii;
- 28,5% dintre nevoi sunt legate de o mai bună comunicare față în față cu profesorii;
- 20,3% dintre nevoile elevilor sunt legate de o mai bună înțelegere din partea părinților;
- 11,3% dintre nevoile elevilor au fost cele de comunicare cu profesorul consilier sau cu un psiholog;

Eșantionul cercetării

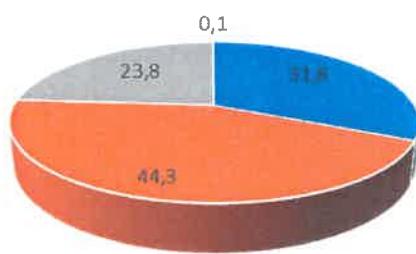
Mediul de rezidență al familiei



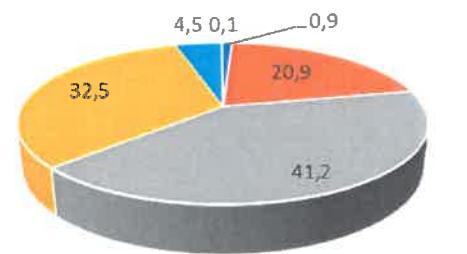
Genul elevilor participanți la studiu



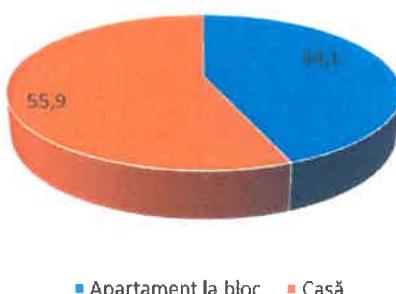
Clasa elevilor participanți la studiu



Anul nașterii elevilor participanți la studiu



Mediul de locuire ale elevilor participanți la studiu



Eșantionul studiului este unul reprezentativ pentru populația elevilor de liceu din județul Mehedinți, chiar dacă nu a fost un studiu exhaustiv – caracteristicile eșantionului asigură generalizarea informațiilor și extrapolarea concluziilor cu o marjă de eroare de $\pm 3\%$.

Metodologia STUDIULUI

Scopul STUDIULUI

Îmbunătățirea stării de bine a elevilor în tranziția de la educația on-line către educația față în față;

Obiectivele STUDIULUI

Să identificăm aspectele de natură psihosocială care au afectat elevii pe perioada pandemiei;

Să propunem un set de recomandări pentru a îmbunătăți starea de bine a elevilor în procesul educațional la revenirea la educația față în față.

Ipotezele de lucru

Elevii au fost afectați de trăiri personale noi pe perioada pandemiei, la care au găsit greu un răspuns adecvat ca urmare a reducerii sau lipsei de comunicare cu convârșnicii și cu adulții;

Starea de pandemie a adus și aspecte pozitive în educarea tinerilor, aspecte care pot fi valorificate în actualul educațional;

Variabile măsurate

Percepția privind gradul de dificultate solicitat de profesori la diferite discipline la TRECEREA între on-line și față în față la întoarcerea din pandemie

Așteptarea elevilor privind adaptarea gradului de dificultate al profesorilor la revenirea din pandemie

Principalele aspecte de natură personală pe care elevii le-au resimțit în pandemie comparativ cu perioada dinainte

Starea generală personală în pandemie

Aspecte pozitive pe care le-a adus perioada de pandemie și izolare în familie

Soluții care ar putea să îmbunătățească

Nevoi resimțite acut de elevi pe perioada pandemiei

Variabile soci-demografice

Cohorta – Anul nașterii / Clasa

Mediul în care locuiește familia – urban/rural

Mediul de locuire – apartament / casă

Indicatorii cercetării

- Scală cu 5 trepte de dificultate (Foarte ridicată – Foarte redusă) – ca propunere, aş merge pe o scală creativă pentru elevi (Probă de foc / Transpirație/ În formă / Relaxare / Apă de ploaie).
- Listă cu toate disciplinele de la liceu (sau măcar cu cele de bază);

Percepția privind gradul de dificultate solicitat de profesori la diferite discipline la TRECEREA între on-line și față în față, la întoarcerea din pandemie.

- Scală cu 5 trepte de dificultate (Foarte ridicată – Foarte redusă) – ca propunere, aş merge pe o scală creativă pentru elevi (Probă de foc / Transpirație / În formă / Relaxare / Apă de ploaie).
- Listă cu toate disciplinele de la liceu (sau măcar cu cele de bază);

Așteptarea elevilor privind adaptarea modului de lucru al profesorilor la revenirea din pandemie

- Să revenim automat la modul de lucru inițial;
- Să facem o trecere treptată cu alternare on-line respectiv față-în-față;
- Să putem alege modul de lucru on-line sau față-în-față;
- Să folosim cât mai mult sau chiar în totalitate modul de lucru on-line;

Principalele aspecte de natură personală pe care elevii le-au resimțit în pandemie comparativ cu perioada dinainte

- Neînțelegeri cu părinții
- Dificultate de integrare în grupul de prieteni
- Probleme în comunicarea cu prietenii
- Calitatea serviciilor educaționale
- Gânduri triste care îmi consumau energia
- Frământări personale pe care nu aveam posibilitatea să le împărtășesc cu cineva
- Lipsa comunicării cu profesorii la școală

Starea generală personală în pandemie - Scăla Thustone cu 7 trepte

Aspecte pozitive pe care le-a adus perioada de pandemie și izolare în familie; - Variabilă deschisă

Soluții care ar putea să îmbunătățească starea de bine a elevilor la revenirea la școală.

- Organizarea de activități educaționale de tranziție în școală;
- Organizarea de activități educaționale de tranziție în spații non-formale;
- Organizarea de activități educaționale de tranziție în natură;
- Răspuns deschis _____
- Răspuns deschis _____

Nevoi resimțite acut de elevi pe perioada pandemiei.

- O mai bună înțelegere din partea părinților
- O mai bună comunicare față în față cu profesori
- Comunicare față în față cu profesorul consilier sau cu un psiholog;
- Mai mult timp petrecut cu prietenii;
- Răspuns deschis _____
- Răspuns deschis _____

Metodologia de cercetare propusă

Metode și Instrumentele de lucru

Cercetare pe bază de anchetă - Cuestionar aplicat față în față cu elevii

Cercetare pe bază de anchetă - Cuestionar aplicat on-line cu elevii

Focus-grupuri pentru abordarea variabilelor care propus aspecte mai degrabă calitative – Ghid de interviu pentru grup :

- Starea generală personală în pandemie
- Aspecte pozitive pe care le-a adus perioada de pandemie și izolare în familie
- Soluții care ar putea să îmbunătățească starea de bine a elevilor la revenirea la școală
- Nevoi resimțite acut de elevi pe perioada pandemiei.

Propunerea este de 2 focus-grupuri cu elevi din licee diferite – 40 minute.

Etapele cercetării

- a) Finalizarea metodologiei și pilotarea instrumentelor
- b) Aplicarea instrumentelor de cercetare
- c) Realizarea raportului de cercetare

GANTT cercetare	S1	S2	S3	S4	S5
Finalizarea metodologiei și pilotarea instrumentelor		14.06			
Aplicarea instrumentelor de cercetare și organizarea focus-grupurilor			25.06		
Construirea bazei de date					
Realizarea raportului de cercetare					